

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОБУ СОШ №9
протокол №1 от 30.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №9
_____ Т.В. Дорошенко
«.....» 2013 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9
х.Бураковский Кореновский район Краснодарского края
2013-2014 учебный год**

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**
- 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
- 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**
- 7. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 8. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**
- 9. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 11. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**
- 12. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**
- 13. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка о школе
3. Учебный план
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5. Годовой календарный учебный график
6. Рабочие программы учебных предметов
7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
9. Программа социальной деятельности обучающихся
10. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы
11. Система педагогического мониторинга
12. Нормативно-правовые основы образовательной программы школы
13. Методическая литература

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Краснодарского края.

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП заключается в разумном сочетании требований действующего стандарта 2004 и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для начального общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООП для начального общего образования в соответствии с утвержденным стандартом и проекта ФГОС основного общего образования, но при этом реализует свое право в переходный период до 01.09.2011 года компоновать структурные элементы программы по своему усмотрению.

Разработчики программы обращают внимание на новые понятия:

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками учебного процесса и включающая внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или

усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии лично ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

среднее (полное) общее образование:

- обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – **преемственность** ступеней обучения, **вариативность** учебных курсов, **системность контроля** уровня освоения учебных программ, **интеграция** общего и дополнительного образования, **индивидуализация** на основе дифференциации и личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании, **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями, **здоровье сберегающие технологии**.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты в 2009-2010 учебном году;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- Подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта;
- Создание информационной инфраструктуры школы;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Развитие системы внеурочной занятости учащихся;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

В школе на 01.09.2013 г. числится **164 обучающихся**, что составляет 10 классов-комплектов:

I ступень – обучающихся (4 класса-комплекта);

II ступень – обучающихся (5 классов-комплектов);

III ступень – обучающихся (1 класс-комплект).

Обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для учащихся 9-10 классов. Во второй половине дня организована работа факультативов, кружков и секций, которая позволяет избежать безнадзорности детей в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей учащихся в дополнительном образовании и развитие творческого потенциала во внеучебной деятельности.

В школе работает 15 педагогов, социальный-педагог, библиотекарь. Административные функции выполняют директор школы, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Государственно-общественные формы управления:

- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Совет профилактики школы

В школе создана хорошая материально-техническая база: спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 50 мест, компьютерный класс, 8 класса оборудованы интерактивными досками и 6 мультимедийными проекторами, библиотека, медицинский кабинет, кабинета технологии и мастерская для мальчиков, музей, 13 предметных кабинетов. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа **имеет Интернет-сайт** и электронно-компьютерные средства коммуникации.

МОБУ СОШ №9 осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе Лицензии **Серия К № 0001062 от 14.05.2008**, Свидетельства об аккредитации **АА 129130 от 07.02.2008**.

Адрес школы: 353151, Краснодарский край, Кореновский район. х. Бураковский, ул. Гагарина, 4.

Факс 266-43-38, телефон 8-861-42-27-4-09.

Электронный адрес: school 9@ kor. Kubannet. Ru

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приложение № 1 (электронный вариант)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приложение № 2 (электронный вариант)

5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение № 3 (электронный вариант)

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Приложение № 4 (электронный вариант)

7. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);
3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования (проект стандарта основного общего образования);
4. Программы развития школы;
5. опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: **«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких

противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

<i>направление</i>	<i>ценности</i>
<i>воспитание гражданственности и патриотизма</i>	<i>любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир</i>
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали</i>
<i>Воспитание трудолюбия</i>	<i>Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность</i>
<i>Формирование здорового образа жизни</i>	<i>Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное</i>
<i>Экологическое</i>	<i>Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема,</i>

<i>воспитание</i>	<i>планета Земля</i>
<i>Этическое воспитание</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы</i>

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Содержание духовно-нравственного развития

Принципы построения содержания программы

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;
- аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
- принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
- принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Пример

собственная деятельность

нравственное самосознание

Таков путь нравственного самоопределения. Прохождение этого пути должны обеспечить педагог и родители.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма:

- *знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Краснодарского края;*

- *знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;*
- *конституционные права и обязанности граждан РФ;*
- *понимание гражданской активной позиции в обществе;*
- *уважительное отношение к русскому языку как государственному;*
- *понимание уклада многонационального государства;*
- *интерес к важным событиям государства, края, города, хутора;*
- *проявление активности в делах школы, класса, хутора;*
- *участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;*
- *уважение к защитникам Родины, х. Бураковского;*
- *выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки;*
- *любовь к Родине, хутору, школе.*

Виды деятельности:

1. Экскурсии по городу, по краю, в музей.
2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
3. Библиотечные уроки «Знакомство с русскими, кубанскими традициями и обычаями».
4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
5. Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
6. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»
7. Кружковая работа «Юные лекторы», «История краснодарского края», «Фронтовое письмо».
8. Работа школьного музея.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- *знание базовых общечеловеческих ценностей;*
- *соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;*
- *уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;*
- *любовь и уважение к родителям, к членам семьи;*
- *выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;*
- *бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;*
- *знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;*
- *умение делать нравственный выбор и аргументировать его;*
- *давать критическую оценку поступкам своим и других людей;*
- *развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.*

Виды деятельности:

1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
4. Консультационный психологический центр.
5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».
6. Кружковая работа «Вокальное мастерство», «Волшебная кисть», «Страна палитрия».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- *знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;*
- *уважение к труду, понимание культуры труда;*
- *знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;*
- *ценность творчества в учебной деятельности;*
- *роль знаний, науки в современной экономике;*
- *понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;*
- *навыки коллективной работы, командообразования;*
- *дисциплинированность и ответственность;*
- *бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;*
- *порицание лени, неряшливости, небрежности.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Профессионально-ориентационная работа в старших классах.
4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».
5. Субботники, детская пришкольная трудовая практика, трудовые десанты.
6. Кружковая работа «Умелые руки», «Чудесная иголочка».

Формирование культуры здорового образа жизни:

- *ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;*
- *понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;*
- *важность физической культуры спорта для здоровья;*

- *выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье берегающего режима дня;*
- *ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;*
- *взаимосвязь природы и человека;*
- *важность профилактических мероприятий;*
- *пагубность влияния на организм человека вредных привычек.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
4. Школьные и районные спортивные соревнования.
5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
6. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
7. Консультационный психологический центр.
8. Лекторий для родителей и учащихся.
9. Субботники, детская пришкольная трудовая практика, трудовые десанты.
10. Кружковая работа «Волейбол».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- *развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;*
- *важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;*
- *понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.*

Виды деятельности:

1. Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник» и т.д.
4. Субботники, трудовые десанты.
5. Кружковая работа «Геоэкология», «Юный эколог».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- *представление о душевной и физической красоте человека;*
- *формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;*

- *интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке;*
- *потребность в занятиях художественным творчеством;*
- *культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.*

Виды деятельности:

1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
2. Библиотечные уроки, выставки.
3. Танцевальная студия.
4. Совместные проекты «Неделя детской книги».
5. Кружковая работа «Вокальное мастерство», «Волшебная кисть», «Страна палитрия».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразны: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
3. Библиотечка для родителей.
4. Консультационный центр «Родительский успех».
5. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Результативность воспитания представляется тремя уровнями: 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения, 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания

в специально организованной практической деятельности, 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценностное отношение к России, к своему городу, Кубанском краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

Формирование культуры здорового образа жизни: *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить **технологии комплексного подхода:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>Предметы учебного плана, в том числе курс «Основы православной культуры»;</p> <p>предметы вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса:</p> <p>«Мировая художественная культура»</p> <p>«Основы мировой религии»</p> <p>«История»</p>	<p>Пословицы и поговорки православной культуры</p> <p>Юный краевед</p> <p>Кубановедение</p> <p>«Трудовой десант», «Забота», «Школьный двор», и др.</p>	<p>Объединения по интересам</p> <p>Детские объединения</p> <p>Общешкольные мероприятия</p> <p>Внешкольные виды деятельности:</p> <p>тематические экскурсии</p> <p>туристические походы по родному краю;</p> <p>посещение театров и музеев</p> <p>Система дополнительного образования</p>

8. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения

зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательного процесса.

- В школе имеется столовая и буфет на 80 посадочных мест, организовано горячее питание.
- Учебные кабинеты, спортивный зал, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.
- Имеется оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание ведут врач и медицинская сестра.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.
- Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.
- Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.
- Организация физминуток и динамических пауз в ходе урока и в режиме учебного дня.
- Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.
- Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Работа спортивных секций, кружков.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Реализация дополнительных образовательных программ

- Разработка дополнительных программ по формированию здорового образа жизни.
- Разработка проекта

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации психолога, медицинской сестры, классных руководителей
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся

- Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).
- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Здоровый образ жизни учащихся.

9. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективная форма организации школьников в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов.

Задачи:

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности,
2. Воспитание гражданственности.
3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города, хутора.

- **Детское объединение - отряд ЮИД**

Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации,

широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

1. Активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
3. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

- **Детское объединение - отряд ДЮП**

Добровольное противопожарное формирование детей и подростков создано с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний.

Задачи ДЮП:

1. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.
2. Проведение противопожарной безопасности.
3. Организация выпуска тематической стенной печати в школе.
4. Организация взаимодействия с местными средствами информации (выступления по школьному радиоузлу и др.)
5. Участие и распространение наглядно-изобразительных тематических материалов.
6. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.
7. Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара.
8. Поддержание необходимой профессиональной и спортивной готовности команд юных пожарных.
9. Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.
10. Участие в проведении соревнований и спортивных секций по пожарно-спасательному спорту.
11. Ознакомление с системами обнаружения и тушения пожаров, средствами сообщения о пожаре, пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением.
12. Участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях.
13. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов.
14. Организация и проведение собраний, шествий, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей.

- **Детское объединение - отряд ЮПР (осуществляет свою работу совместно с Советом Музея)**

Воспитывает патриотов своей страны, способствует развитию гражданской ответственности и любви к Родине, окружающей природе, развивает систему патриотического воспитания учащихся школы. Целью работы отряда ЮПР МОБУ СОШ № 9 является развитие системы патриотического воспитания учащихся

школы, способных на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества - поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Задачи отряда ЮПР:

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование школьной системы патриотического воспитания;

2. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

3. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов Страны;

4. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

- **Детское объединение – «Зеленая планета»**

Учащиеся реально оценивают значение глобальных экологических проблем и осознают значение экологического воспитания для решения проблем окружающей среды в хуторе, районе, микрорайоне школы.

12. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На начальной ступени обучения система оценки сориентирована на требования стандарта. Объектом оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты включают личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.

Персонифицированной оценке подлежат метапредметные и предметные результаты.

В связи с постепенным введением требований стандарта содержание и процедуры оценки, а также конкретизация планируемых результатов освоения основной образовательной программы будут уточняться в практической деятельности педагогического коллектива школы.

Содержательная и критериальная база оценки, то есть планируемые результаты, будут меняться по мере развития образовательной практики на основе следующих позиций:

- Соотношение и согласование внутренней и внешней оценки при общем понимании, что оценивать, в каких форматах, с помощью каких заданий.
- Доверие внутренней оценке, в частности, стандартизация портфолио.
- Вовлеченность в процесс оценивания обучающихся в условиях единой критериальной основы, и как следствие – развитие самоконтроля, самооценки, самоанализа.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы, которая выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителем;

- в результатах самооценки учащихся;
- в результатах наблюдений учителя и школьного психолога;
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся.

Внешняя оценка:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через

- Аттестацию педагогических кадров;
- Аккредитацию школы;
- Мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Требования к структуре итоговой оценки.

- Фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребёнка по отношению к самому себе.
- Получить объективные и надёжные данные об образовательных достижениях каждого ребёнка и всех учащихся.

Две составляющие итоговой оценки выпускника.

1. **накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов.
2. **оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов школы. Т.о. итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый или, как минимум, сопоставимый инструментарий, разрабатываемый либо централизованно на федеральном уровне, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в системе внешней оценки.

Связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки будет усилена, если:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);

- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательного учреждения предусматривают проведение анализа;
- агрегируются данные о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
- делаются выборки данных, характеризующие используемые учителем и школой системы накопительной оценки.

В рамках стандарта предлагаются итоговые работы для выпускников начальной школы:

1. итоговая работа по русскому языку;
2. итоговая работа по математике;
3. итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

Таким образом, оцениваются предметные и метапредметные результаты. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые отражены в общеучебных способностях:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать деятельность, контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, портфолио.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*

умение учиться – *способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;*

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – *эмоциональной, познавательной, саморегуляции.*

При этом подлежит итоговой оценке в рамках освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность, т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Система оценки образовательных результатов начального, основного и среднего общего образования отражена в локальном акте «Положение о системе оценки результатов освоения общеобразовательных программ».

11. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.
2. Списки детей, проживающих в микрорайоне, которым к первому января следующего года исполнится 7 лет.
4. Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.
5. Списки всех детей микрорайона в возрасте до шести лет по состоянию на первое января.
6. Социальное положение семей по блокам:
 - структура семей;
 - образовательный ценз родителей;
 - сфера трудовой деятельности родителей;
 - доходы семей.
7. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.
8. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
9. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.
10. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.
11. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- анализ содержания образования краеведческой направленности;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика готовности учащихся 8-9х классов к профильному обучению;
- изучение готовности учащихся 11х классов к продолжению образования;
- данные поступления выпускников 9х, 11х классов в учреждения профессионального образования;
- анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);
- диагностика результатов реализации основной образовательной программы:
 - духовно-нравственное развитие и воспитание;
 - культура здорового и безопасного образа жизни;
 - опыт социальной деятельности обучающихся;
 - детское самоуправление в школе;
 - динамика участия школьников в системе дополнительного образования;
 - исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале школы;
- карты педагогического мастерства учителя;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- анализ реализации требования стандарта в начальной школе (1-ые классы);
- владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- динамика повышения квалификации педагогов;
- динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
- организация питания, режима дня

Система показателей деятельности школы

Учебный компонент	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Выполнение учебных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2.Уровень обученности учащихся 3.Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) 4.Охват дошкольников предшкольным образованием 5.Охват предпрофильной подготовкой
Уровень ЗУН	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уровень обученности учащихся 2.Качество обученности 3.Результаты ЕГЭ 4.Степень обученности (СОК)
Продуктивность работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уровень обученности учащихся по предмету 2.Качество обученности учащихся по предмету 3.Результаты ЕГЭ 4.Количество участников и призеров предметных олимпиад 5.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований 7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования 8.Доля учащихся старших классов, обучающихся по ИУП 9.Уровень мотивации к обучению 10.Доля учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ.
Индивидуальная работа с одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество победителей региональных предметных олимпиад 2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней
Качество внеурочной предметной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету 2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки 2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения 4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней

Воспитательный процесс	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень воспитанности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество правонарушений 2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска 3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН 4.Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Охват социально-значимой деятельностью 2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 3.Доля учащихся, охваченных школьными органами самоуправления 4.Количество инициатив общественного характера от учащихся 5.Количество социально-значимых акций
Качество работы классных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Охват учащихся дополнительным образованием 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) 4.Количество пропусков занятий без уважительной причины 5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу) 6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей 7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей 8.Наличие публикаций и отзывов о работе 9.Количество нарушений «комендантского часа» 10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса 11. Охват горячим питанием
Участие родителей в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля родителей, посещающих родительские собрания 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3.Доля представителей от родителей в органах управления школой 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 5.Динамика численности детей группы риска 6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Качество общешкольных традиционных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3.Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество пропусков занятий по болезни 2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями 4.Динамика физических показаний по президентским нормативам

	<p>5.Результаты медицинского мониторинга</p> <p>6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции</p> <p>7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях</p> <p>8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх</p> <p>9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями</p> <p>11.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>12.Доля учащихся, охваченных горячим питанием</p> <p>13.Доля учащихся, получающих бесплатное питание</p> <p>14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта</p>
<p>Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения</p>	<p>1.Динамика численности детей девиантного поведения</p> <p>2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения</p> <p>3.Уровень тревожности учащихся школы</p> <p>4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой</p>

Методическая работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<p>Методический уровень учителя</p>	<p>1.Наличие квалификационной категории</p> <p>2.Участие и победы в профессиональных конкурсах</p> <p>3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)</p> <p>4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне</p> <p>5.Публикация опыта, методических разработок</p> <p>6.Наличие авторских программ</p> <p>7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок</p> <p>8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.</p> <p>9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)</p> <p>10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</p>
<p>Механизм распространения педагогического опыта</p>	<p>1.Количество публикаций</p> <p>2.Динамика участия в профессиональных конкурсах</p> <p>3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях</p> <p>4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</p>

	5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Повышение квалификации педагогов	1.Динамика уровня и качества обученности учащихся 2.Результаты ЕГЭ 3.Уровень социализации школьников (мониторинг) 4.Степень воспитанности (мониторинг) 5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий 6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды 7.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне

Научно-исследовательская работа	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Соответствие реальной деятельности концепции развития школы и приоритетам региона	1.Результаты мониторинга реализации программы развития школы 2.Наличие инновационных проектов в деятельности школы 3. Внешняя оценка деятельности школы (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта) 4. Мониторинг введения ФГОС
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Уровень научной подготовки педагогов	1.Количество педагогов с ученой степенью 2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре 3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней
Научно-исследовательская деятельность учащихся	1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы 2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования 3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети 4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты 5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием

Психологическое сопровождение	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>

Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Психологическая подготовленность коллектива	1. Количество реализованных проектов 2. Наличие механизма проектного управления 3. Результаты психологического мониторинга

Обеспечение безопасности	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных УМК 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Количество учащихся на 1 компьютер 3. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 4. Количество цифровых ресурсов на предмет 5. Наличие локальной сети в школе 6. Наличие Интернет-технологий в системе управления

12. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Образовательная программа разработана на основе следующих законодательных и нормативных актов:

Законы Российской Федерации:

- «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

Федеральные законы:

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ.

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г.
- «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, устанавливающее порядок государственной аккредитации» от 14.07.2008 г. № 522

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г. № 1756-р;
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002г. №2783;

Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
- «Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 года № 03-417;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 года № 241;
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 05.10.2009 года № 373.

Локальные акты школы:

- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9;
- Программа развития школы;
- Программа введения федерального государственного образовательного стандарта.

Международные нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка.

13. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.